



MONTESSORISCHOOL

DE



KRAAL

MONTESSORIGIDS
2025-2026



Montessorischool
de Kraal

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

Welkom, u heeft voor onze montessorischool gekozen of u gaat ervoor kiezen om uw zoon of dochter aan te melden op onze school.

Op Montessorischool de Kraal leren we de kinderen zelfredzaam zijn, hoe ze kunnen leren, problemen oplossen en betekenisvolle situaties aangaan. Wij leren hen ook om verantwoordelijkheid te nemen en om te gaan met grenzen. Door middel van sociale vaardigheden, creatief denken en kennis en vaardigheden werken we aan de persoonsvorming van de kinderen. Door onze montessorididactiek kan elk kind zich, via zijn eigen weg, op eigen niveau en tempo, optimaal ontwikkelen.

We bevorderen de zelfredzaamheid van de kinderen door hen de ruimte te geven om initiatieven te ontplooiën en beslissingen te nemen, rekening houdend met anderen en de omgeving.

Ik wens u veel leesplezier in deze montessorigids. De kinderen wens ik een fijne, plezierige en leerzame tijd op onze school.

Met vriendelijke groet,



Sabriene Hendrikse

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	3
Kalender	4
Vakanties	5
Praktische zaken	6 en 7
Montessorionderwijs	8, 9 en 10
Algemeen	11,12 en 13
Vreedzaam	14
Communicatie	15
Oudergesprekken	16
Onderbouw	17,18 en 19
Middenbouw	20 en 21
Bovenbouw	22 en 23
Ondersteuning	24
Activiteiten	25 en 26
Medezeggenschapsraad en Activiteitencommissie	27
ZO-kinderopvang en Sport BSO	28

Kalender

Studiedagen

29 september 2025

2 december 2025

28 januari 2026

7 april 2026

4 mei 2026 😊

Augustus

- **18** Eerste schooldag
- **22** Informeel ontmoetingsmoment
- **25 - 29** Kennismakingsgesprekken

September

- **1-5** Kennismakingsgesprekken
- **25** Schoolfotograaf
- **29** Studiedag

Oktober

- **1** Start kinderboekenweek
- **10** Afsluiting kinderboekenweek
- **6-10** Inloopweek
- **28** Studiedag

November

- Voorlopige adviesgesprekken groep 8
- **17 - 21** Ouder-kindgesprekken

December

- **2** Studiedag
- **3** Sinterklaas
- **12** Paarse vrijdag
- **15 - 19** Inloopweek
- **17** Kerstviering
- **19** Kinderen om 12.00 uur vrij

Januari

- **21, 22, 23** Voorleesdagen
- **28** Studiedag

Februari

- Doorstroomtoets groep 8
- **9-13** Inloopweek
- **13** Carnaval

Maart

- **9-13** Ouder-kindgesprekken

April

- **2** Paasviering
- **3** Goede vrijdag
- **6** Paasmaandag
- **7** Studiedag

Mei

- **4** Studiedag
- **5** Bevrijdingsdag
- **14 en 15** Hemelvaart
- **25** Tweede Pinksterdag

Juni

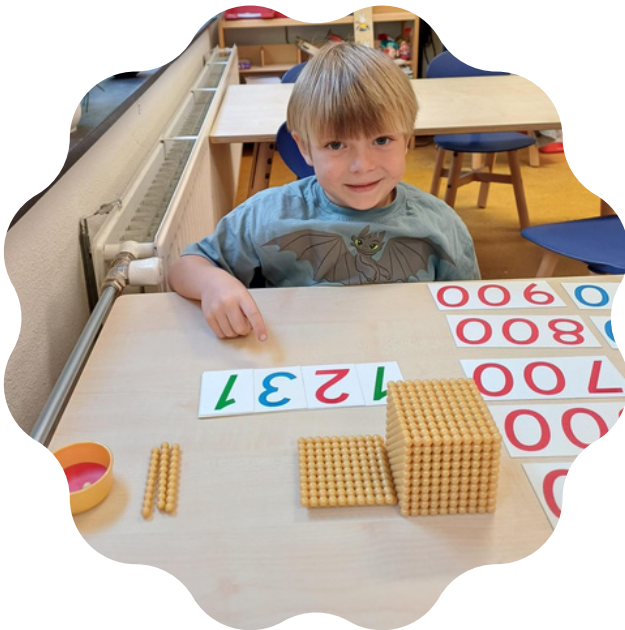
- **22-26** Ouder-kindgesprekken

Juli

- **1** Musical
- **7** Doorschuifmoment
- **9** Uitglijden groep 8
- **10** Slotfeest, iedereen vanaf 12 uur vrij

Vakanties

- Herfstvakantie: 11 oktober t/m 17 oktober 2025
- Kerstvakantie: 21 december 2025 t/m 4 januari 2026
- Voorjaarsvakantie: 14 februari t/m 22 februari 2026
- Goede Vrijdag: 3 april 2026
- Tweede Paasdag: 6 april 2026
- Meivakantie: 18 april t/m 3 mei 2026
- Bevrijdingsdag: 5 mei 2026
- Hemelvaart: 29 en 30 mei 2026
- Tweede pinksterdag: 9 juni 2026
- Zomervakantie: 11 juli t/m 23 augustus 2026



Praktische zaken



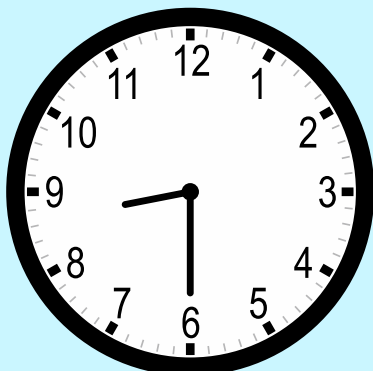
Inloop

De inloop is iedere dag van 08.20-08.30 uur
Alle kinderen komen de school binnen via de hoofdingang.

- Afscheid nemen graag buiten of op de gang.
- De ouders van de onderbouw kunnen mee tot in de klas, maar verlaten het lokaal voor half negen.
- Jas aan de kapstok, schoenen netjes onder de kapstok.
- Pauzehap en drinken op de kar.
- De kinderen gaan meteen aan de slag als ze binnen zijn.
- Na schooltijd is er tijd om de leerkrachten te spreken; zij staan dan op het plein. In de ochtend gaat hun aandacht naar de kinderen.
- In de week voor iedere vakantie is het inloopweek en mogen alle ouders mee komen kijken in de klassen.

Schooltijden

Maandag 08.30-14.00 uur
Dinsdag 08.30-14.00 uur
Woensdag 08.30 -14.00 uur
Donderdag 08.30 -14.00 uur
Vrijdag 08.30-14.00 uur



Eten en drinken

Voor de kleine pauze eten en drinken de kinderen iets in de klas. Dit mag iets zijn van een fruit, groente, een boterham en iets te drinken. De kinderen kiezen zelf wanneer ze hun pauzehapje eten in de klas, dit gebeurt tijdens de werktijd. Ze pakken hiervoor een placemat en plannen zelf hun pauze in.

De kinderen lunchen gezamenlijk met de leerkracht in de klas of bij lekker weer buiten. Ook hier zien wij graag een gezond-gevulde broodtrommel.

Voor het eten en drinken willen we u vragen een gezonde keuze te maken, zo kunnen we samen toewerken naar een gezonde school.



Smart-apparaten

Smart-apparaten (zoals smartphones en smartwatches) zijn niet welkom op de Kraal. Mocht er toch noodzaak zijn om deze mee te nemen, i.v.m. alleen naar huis gaan, dan gaan de apparaten meteen bij de start van school in de kluis.

Gymlessen

Dit schooljaar zijn de gymlessen in de gymzaal van de brede school, Tholen.

Alle kinderen, onderbouw, middenbouw en bovenbouw krijgen gym op de dinsdag. Ze krijgen dan per bouw een les van 1 uur 15 min. Op de donderdag zal de leerkracht zelf extra bewegingslessen verzorgen tijdens het buitenspelen.

De gymlessen op de dinsdag worden verzorgd door onze gymleerkracht Jorik.



Meester Jorik

Montessorionderwijs



Maria Montessori

Maria Montessori was een Italiaanse arts en hoogleraar in de antropologie. Ze leefde van 1870 tot 1952 en heeft zich haar leven lang ingezet voor wat zij 'de rechten van het kind' noemde.

In 1907 kreeg ze de kans om haar opvoedkundige ideeën toe te passen op een school, de Casa dei Bambini ('huis der kinderen'). Montessori legde zich verder toe op het ontwikkelen van materiaal en nauwkeurige observaties. De school groeide uit tot een werkplaats waar de kinderen en zichzelf veel leerden. De resultaten waren zo indrukwekkend dat 'Casa dei Bambini' de belangstelling trok van vele opvoeders uit tal van landen.

Gevoelige periode

Maria Montessori gaat ervan uit dat een kind continu in ontwikkeling is. Als deze ontwikkeling op een bepaald gebied actief plaatsvindt, is er sprake van een gevoelige periode. Kinderen hebben in deze periode een grote ontvankelijkheid voor speciale onderwerpen of activiteiten. In deze periode kan een kind een maximum aan aandacht en inspanning opbrengen om bepaalde vaardigheden te leren. Hoewel de ontwikkeling volgens een vast plan verloopt, wijst Montessori nadrukkelijk op individuele verschillen. Wat een kind moeiteloos leert tijdens een gevoelige periode, kost in een andere ontwikkelingsfase vaak veel moeite en inspanning.



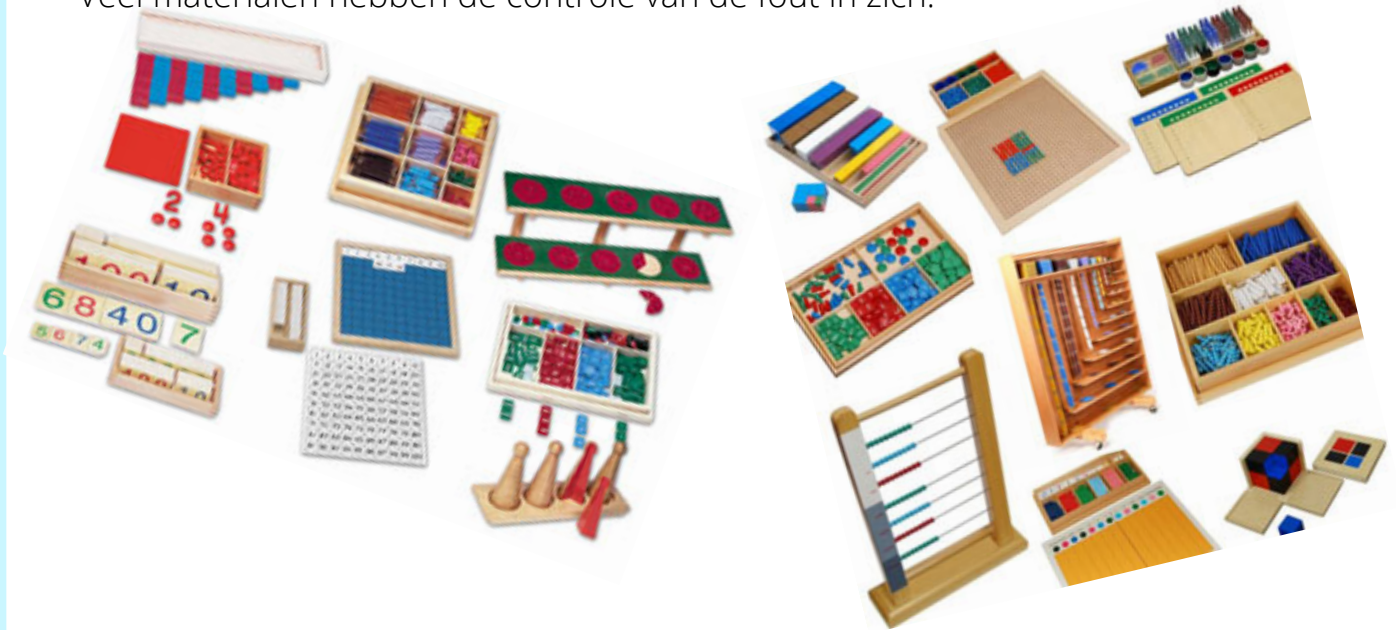
Voorbereide omgeving

De omgeving van de kinderen is afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen in de groep en is verzorgd, inspirerend en uitdagend ingericht. In de klaslokalen zijn de materialen ordelijk en overzichtelijk opgesteld. Zij nodigen uit om aan de slag te gaan.



Montessorimateriaal

Het montessorimateriaal heeft een belangrijke plaats in de voorbereide omgeving van de groep. Kenmerkend voor het montessorimateriaal (bijvoorbeeld de roze toren, de bruine trap, het gouden materiaal) is dat elk materiaal een paar overeenkomsten en een paar bijzondere eigenschappen heeft. Kinderen leren eerst concreet met het materiaal te werken en kunnen, na het handelend bezig zijn en na oefening, gemakkelijker overstappen naar het werken op abstract niveau. Door het werken met dit materiaal kunnen bepaalde begrippen en vaardigheden al op jonge leeftijd worden aangeleerd. Veel materialen hebben de controle van de fout in zich.



Observatie

De leerkracht schept voorwaarden voor de ontwikkeling van een kind en begeleidt het kind in zijn of haar ontwikkeling. Door goed naar de kinderen te kijken (observeren) en ontwikkelingen te signaleren, evalueren en registreren, is de leerkracht in staat om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind.



Zelfstandigheid

'Leer mij het zelf doen' is een kenmerkende uitspraak van Maria Montessori, die inhoudt dat opvoeders (en dus ook leerkrachten) de taak hebben kinderen te leren zelfstandig te zijn. Hoe ouder kinderen worden, hoe meer ze leren zelf verantwoordelijk te zijn en initiatieven te nemen: van veters strikken tot conflicten oplossen.

Vrijheid

Onze school biedt kinderen de vrijheid die ze nodig hebben om zich volgens eigen aard en patroon te ontwikkelen, bijvoorbeeld door zelf werk te laten kiezen en indelen. De kinderen leren zelfredzaam te zijn en de leerkracht begeleidt ze hierin. Er horen bij deze vrijheid ook afspraken:

De vrijheid om werk te kiezen en in te delen wordt begrensd door de afspraken die we hierover maken, dit noemen we vrijheid in gebondenheid.

Jouw vrijheid reikt tot daar waar je andermans vrijheid beperkt. Zo leren en leven we met elkaar in een groep. Naast de benodigde kennis verwerven de leerlingen ook alle (sociale) vaardigheden om in de huidige maatschappij uit te kunnen groeien tot zelfstandige en evenwichtige mensen met een positief zelfbeeld.

Verzorging van de omgeving

Vanuit de montessorivisie zorgen wij allen samen voor onze omgeving. Als er iets valt, ruimen wij dit op; als er iets kwijt is, gaan wij samen op zoek. Dit leren wij de kinderen al jong, zodat ook zij bijdragen aan een schone en opgeruimde leeromgeving.

Hier hoort ook de verzorging van een plantje bij. De kinderen nemen een plantje mee in de onderbouw en nemen deze mee naar de volgende klas. Zij verzorgen deze zelf met aandacht (ook thuis in de vakanties).

Kosmisch onderwijs

Volgens Maria Montessori heeft alles op aarde een taak. De planten, dieren, stenen, zijn zich niet bewust van hun taak, maar hebben die wel. Een koe eet gras en zorgt zo dat het gras stevig wordt. Zij bemest en geeft melk en vlees. Door het eten ontwikkelen de wortels zich. Dieren die een bepaalde taak niet meer uit kunnen voeren, sterven uit. De mens is zich bewust geworden van zijn taak, het vervolmaken van de schepping. Het doel van kosmisch onderwijs en kosmische opvoeding, KOO, is het kind bewust maken van die taak. Daarom is de ecologie belangrijk; de wereld brengen in samenhang. Je brengt het kind in contact met het grootste geheel.

Ongericht, ongeordend. De taak van de leerkracht is om steeds een onderdeel uit dat grootste geheel aan te bieden in een les. En daarna plaats je dat onderdeel weer in het grote geheel; Wat is de waarde van dit onderdeel voor de aarde, voor de kosmos. Wij bieden op school kosmisch onderwijs aan d.m.v. thematisch onderwijs. Iedere bouw werkt steeds aan een thema, die wisselen per ongeveer zes weken. Ze zijn verschillend per bouw, maar altijd samenhangend.

Algemeen

Maandsluiting

Op de laatste vrijdag van de maand is er meestal een weeksluiting. Eén van de groepen verzorgt dan een voorstelling voor de hele school. Dit kan zowel muziek, drama als dans zijn, maar ook een lesje van een kind aan de andere kinderen of het laten zien van trotswerk. Deze bijeenkomsten zijn alleen voor de kinderen en de leerkrachten.



Op bezoek en/of intellectuele wandeling

Kinderen mogen op bezoek in een andere bouw. Zij kunnen dan kijken hoe het daar gaat of een dagje meedraaien bij een broer/zus. Er wordt van tevoren een afspraak ingepland. Ze hebben ook de mogelijkheid om even te gaan kijken bij een andere bouw of trotswerk te laten zien. Wij noemen dit op zijn montessoriaans 'de intellectuele wandeling'.



Vrijwillige ouderbijdrage

In het schooljaar 2025-2026 wordt er een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Deze wordt als volgt samengesteld:

- > De algemene vrijwillige ouderbijdrage is 15 euro. Hier zijn de kosten van onder andere sinterklaas, kerst, pasen, avond4daagse, slotfeest en contributie montessorivereniging in meegenomen.
- > De ouders/verzorgers van de onderbouw betalen daarnaast een vrijwillige bijdrage van 15 euro voor de schoolreis.
- > De ouders/verzorgers van de middenbouw betalen daarnaast een vrijwillige bijdrage voor het schoolreis van 30 euro.
- > De ouders/verzorgers van de bovenbouw betalen daarnaast een vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp (2 nachten) van 55 euro.



U ontvangt van ons een betaallink via Parro. U mag uiteraard ook meer betalen dan de €15,- die wordt gevraagd. Voor wie de betaling een probleem is, maar wel graag een bijdrage wil leveren, kan zelf een bedrag kiezen of in termijnen betalen. Neem hiervoor contact op met de activiteitencommissie of de directeur. Halverwege het schooljaar volgt een Parrobericht waarin wordt gevraagd om de vrijwillige bijdrage voor de schoolreis en/of schoolkampen. De bedragen zijn vastgesteld in samenspraak met de MR van Montessorischool de Kraal.

Algemeen

Leerlingenraad

Bij de start van elk schooljaar worden er uit de bovenbouwgroep 6 kinderen gekozen die samen de leerlingenraad vormen.

We organiseren hiervoor verkiezingen. De kinderen die zich kandidaat willen stellen voor de leerlingenraad maken een poster met hun speerpunten voor het huidige schooljaar. Deze poster presenteren zij in de bovenbouw en vervolgens kan er gestemd worden op de kandidaten.

De kinderen die gekozen worden, vormen samen met de directeur de raad. Zij komen 6x per jaar bij elkaar om in gesprek te gaan over allerlei zaken die spelen op school.

Leesconsulent Alyssa

Als onderdeel van onze schoolbibliotheek komt juf Alyssa een aantal keer bij ons op school. Zij voert voornamelijk activiteiten uit rondom leesplezier.

Daarbij komt zij de klassen in om kinderen kennis te laten maken met verschillende soorten boeken. Op deze manier probeert zij kinderen te inspireren en stimuleren om meer te lezen.



Meekijken in de klas

Ouders kunnen bij de leerkracht een afspraak maken om een keer mee te draaien in de klas van hun kind. Dit doen we vooral aan het begin van de ochtend.

Algemeen

Ziekte en afwezigheid leerkrachten

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht, proberen wij dit zoveel mogelijk intern op te lossen door vervanging onderling of, zo nodig, het inzetten van ondersteunend personeel. Wij zijn echter ook blij dat wij een beroep kunnen doen op Frans, onze meester die in de FLEXPOL zit van beide montessorischolen van Prisma scholengroep in Zeeland.



Viering Verjaardagen

Wij vieren uiteraard graag de verjaardag van uw kind. Wij vieren dit aan het einde van de schooldag en bij de onderbouw mogen ook de ouders aanwezig zijn bij dit feestje.

De kinderen mogen ook trakteren aan de kinderen in de klas en aan de leerkrachten in school. Wij willen jullie wel vragen om een kleine, het liefst gezonde traktatie. Ook voor de juffen en meesters is dit fijn! Denk ook aan het milieu door zo weinig mogelijk plastic verpakkingen mee te geven. Wij benadrukken ook bij de kinderen dat een verjaardag gaat om het feestje en niet om de traktatie!



Sociale Veiligheid



Iedere dag is er aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Dagelijks door het modelend handelen van de onderwijsprofessional, door concrete afspraken als het geven van een hand in de ochtend en de middag, maar ook minder concreet als naleven en handhaven van de geschreven en ongeschreven regels en het stellen van eigen grenzen. Hierbij is het van belang dat wij zoveel mogelijk ons eigen handelen ondertitelen en gewenst, maar ook ongewenst gedrag bij leerlingen benoemen, d.m.v. ondertiteling. In het belang van de rust in een werkperiode gebeurt dit niet altijd klassikaal, maar kan dit ook met een klein groepje betrokken leerlingen of individueel.

Per week of periode zijn er ook geplande activiteiten die we onderverdelen in **'Schatgravers' en 'Rots en Water'**. We werken met deze twee methodes omdat zij veel raakvlakken hebben en de taal met elkaar kan worden verweven.

Vanuit de algemeen bijzondere en Montessori-identiteit willen we leerlingen voorbereiden om deel uit te maken van en een actieve bijdrage te leveren aan onze samenleving. Hierbij kunnen en mogen leerlingen hun eigen identiteit ontwikkelen. Ze leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en zelfredzaam te zijn in onze maatschappij. We vinden het belangrijk dat iedere leerling de zorg voor zichzelf, de ander en de omgeving heeft. En zich kan ontwikkelen tot een zelfstandig, creatief en kritisch persoon. In de onderbouw en middenbouw wordt er gewerkt met wellevendheidslesjes, waarin de kinderen activiteiten uit het dagelijks leven leren en oefenen.

Glunderketting

Elke klas heeft een door de kinderen zelfgemaakte glunderketting. Elke bouw gebruikt deze om kinderen elkaar en zichzelf bewust te laten zijn van momenten waarop een kind trots is op wat het behaald, of trots is op een ander.

Grondwet Montessorischool de Kraal

Montessorischool de Kraal is een mini-maatschappij waar kinderen dagelijks competenties ontwikkelen om respectvol en democratisch met elkaar en met verschillen om te gaan. Hierbij hebben we met de leerlingen onze grondwet voor de school opgesteld.

- We zorgen voor onszelf en gaan liefdevol met elkaar om
- We dragen samen zorg voor een schone en opgeruimde omgeving
- We zien, horen en helpen elkaar
- We hebben respect voor elkaar
- We zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort
- We behouden vrede en lossen onvrede met én voor elkaar op

Communicatie



Parro

Parro is een app die u kunt downloaden op de telefoon of tablet. Dit is een snel communicatiemiddel voor bijvoorbeeld mededelingen of vragen.

De leerkracht kan foto's delen van een groepsactiviteit of een mededeling doen over een bepaald thema waar de groep aan werkt. De leerkrachten sturen iedere week een weekbericht. Ook kunt u als ouder de leerkracht een mededeling doen, een vraag stellen of uw kind ziek melden.

U krijgt een uitnodiging voor het gebruik van Parro via de leerkracht. Daarnaast worden ook de inschrijvingen voor de ouder-kindgesprekken via Parro geregeld.



Nieuwsbrief

Hierin staan alle mededelingen van de school. Deze wordt via Parro verstuurd en komt een keer per maand uit.

Website

Onze school heeft een website, waarop ook veel over ons onderwijs te zien en te lezen valt. Het is zeker de moeite waard om eens een kijkje te nemen op onze website. We zullen regelmatig foto's van activiteiten en werk van de kinderen op onze facebookpagina plaatsen. Deze is gekoppeld aan de website: www.montessorischooldekraal.nl



Overig

Mocht u tussendoor vragen hebben, dan kunt u deze altijd stellen via Parro of even een afspraak maken met de leerkracht. Dit kan na schooltijd. Uiteraard is het mogelijk om naast de geplande gesprekken extra gesprekken in te plannen.

Daarnaast kunt u de leerkrachten ook bereiken via de mail.



Oudergesprekken

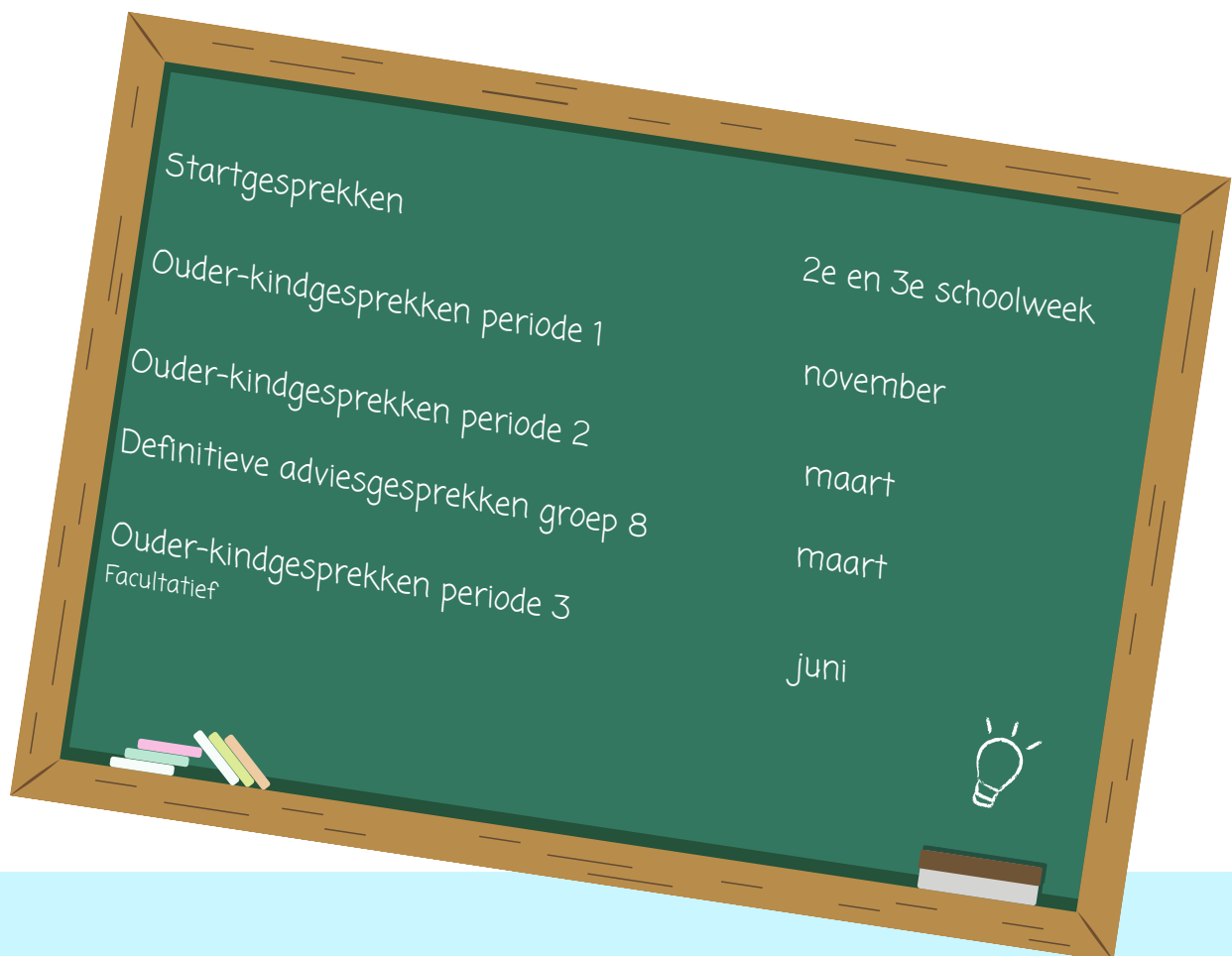
Startgesprekken

In de 2e en de 3e week van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats. De bedoeling van deze gesprekken is om ouders te laten vertellen over hun kind, heldere afspraken met elkaar te maken en uit te spreken wat de verwachtingen zijn voor het schooljaar, zodat er samen gewerkt kan worden aan de ontwikkeling van het kind. Deze gesprekken zijn met name bedoeld voor de jongsten van de klas, wanneer het kind nieuw is voor de leerkracht en andersom.

Ouder-kindgesprekken

Twee keer per jaar, in november en maart zijn er ouder-kindgesprekken. Deze gesprekken gaan over de ontwikkeling van uw kind. Hierbij wordt het ontwikkelverslag besproken en bespreekt de leerkracht de trotsmap. Vanaf groep 5 zijn de kinderen hierbij aanwezig, in de groepen 3 en 4 mag dit ook.

In juni zijn er facultatieve ouder-kindgesprekken. Deze zijn alleen op uitnodiging van de leerkracht of wanneer u als ouders de leerkracht graag nog wilt spreken.



Onderbouw

In de onderbouwgroep zitten kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar. Wij noemen de onderbouw de fase van ontdekkers. Bij het onderwijs aan de kinderen in de onderbouw komen veel ontwikkelingsdomeinen aan bod. Motorische en zintuiglijke ontwikkeling, de ontwikkeling op het gebied van taal en beginnende geletterdheid en gecijferdheid, expressievakken, het omgaan met elkaar, het ontwikkelen van een werkhouding en leren wat vrijheid in gebondenheid betekent. Het is allemaal even belangrijk. Al spelend en werkend leren de kinderen binnen en buiten een heleboel.



Joyce



Christel



Tahnee

Joyce en Christel zijn de leerkrachten van de onderbouw. Wij hebben in de onderbouw ook een onderwijsassistent: Tahnee. Zij ondersteunt de leerkrachten, maar begeleidt ook kinderen van de hele school buiten de klas.

Hieronder een overzicht van wie wanneer voor de klas staat:

Maandag: Joyce

Dinsdag: Joyce

Woensdag: Joyce

Donderdag: Christel / Bente (tijdelijk)

Vrijdag: Christel / Bente (tijdelijk)

Inloop van 8.20 - 08.30 uur

Als de kinderen op school komen, hangen ze hun jas en tas op in de gang. De schoenen zetten ze onder het bankje. Het pauzehapje en drinken mag in de kar gezet worden. De lunch blijft in de tas. In de klas trekken de kinderen hun sloffen aan en begroeten de leerkracht met een hand. Daarna verzorgen ze indien nodig hun plant en zetten ze de plant in de vensterbank. Nu is het tijd om een werkje te kiezen. Om half 9 sluiten wij de deur en verlaten de ouders de klas/school.

Lange werkperiode

Wij werken met een lange werkperiode waarin de kinderen werken aan een veelal zelfgekozen taak. Tijdens de werkperiode loopt de leerkracht rondes door de klas om hulp te bieden of bij te sturen als dit nodig is en geeft (individuele) lesjes. Ook het observeren van de kinderen heeft een belangrijke plaats in de werkperiode. Aan het eind van de werkperiode geeft de leerkracht lessen aan de hele groep of een deel hiervan. Een reken- of taaldoel staat dan centraal. De doelen die aangeboden worden zijn ook terug te vinden in de "Ik wil rekenen" kast, de "taaldoen!" kast en de kast met zintuiglijk materiaal. De kasten worden wekelijks aangepast met aantrekkelijk en uitdagend materiaal waarmee de kinderen kunnen werken om zich deze doelen eigen te maken.

Eten/Drinken

Na de werkperiode gaan we gezamenlijk eten en drinken. Wij zien graag gezonde pauzehapjes, zoals fruit of groente. Na het buiten spelen lunchen de kinderen aan tafel in de klas en bij mooi weer ook wel eens buiten op het kleed. Ook hier zien we graag een gezonde lunch.

Gym

Op dinsdag gymmen de kleuters met een vakleerkracht in het gymlokaal bij de brede school. De kinderen starten dan om half 9 in gymzaal de Westervoort, ze mogen dan ook daar naartoe worden gebracht. De kinderen hebben gym schoenen nodig en gymmen in kleding waar ze fijn in kunnen bewegen. Na de gymles gaan ze met de leerkracht terug naar school.

Het is fijn om de gymkleding in een aparte tas te doen, omdat de rugtassen vaak al erg vol zitten met het tussendoortje, de lunch en reservekleding.

Reservekleding

Kleuters hebben nog regelmatig een ongelukje omdat ze bijvoorbeeld net te laat bij de wc zijn. Het is daarom fijn als er in de rugtas ook altijd een extra setje kleding zit (ondergoed, broek en sokken). Zo is er altijd iets in de goede maat voorhanden en kunnen de kinderen dit zelf pakken als het nodig is. Wij helpen natuurlijk altijd als het nodig is, maar vinden het ook belangrijk dat kinderen het toiletbezoek en het vegen zo veel als mogelijk zelfstandig kunnen.

Ophalen

De ouders wachten buiten op het onderbouwplein. De kinderen zitten op de rand van de zandbank. Als zij hun ouder/verzorger/bsso zien, geven zij een hand aan de leerkracht en lopen zij rustig naar hem/haar toe.



De eerste keer naar school

Kinderen die zijn ingeschreven op school krijgen ongeveer 3 maanden voordat zij 4 jaar worden een kaartje van de leerkracht thuisgestuurd met een welkomswoordje.

Tegelijkertijd krijgen ouders een bericht met een voorstel voor een eerste afspraak.

Tijdens deze afspraak worden er bijzonderheden doorgesproken en worden er wenafspraken gemaakt. Het kind mag ongeveer 5 dagdelen komen wennen. Het kind viert zijn/haar 4e verjaardag nog thuis of bij de opvang. Zodra het kind 4 jaar is geworden mag hij/zij elke dag naar school komen.

Na 4 à 6 weken wordt er een afspraak ingepland om te bespreken hoe het gaat via het zogenoemde omgekeerde oudergesprek.



Middenbouw

De kinderen vanaf 6 tot 9 jaar komen in een middenbouwgroep. We noemen de middenbouw de fase van de verkenners. In de middenbouw is veel aandacht voor de basisvaardigheden: lezen, schrijven, taal en rekenen. De kinderen werken met montessorimateriaal, digitale hulpmiddelen en andere aanvullende materialen aan het verwerven van deze vaardigheden. We proberen hierbij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften, belangstelling en leerstijl van het kind. In deze bouw werken de kinderen veel met concreet en aanschouwelijk materiaal om hun voorstellingsvermogen te activeren en daarmee hun begrip te vergroten.



Desiree



Esmee



Bente



Gerda

De middenbouw is een grote groep van 34 kinderen. Daarom werken wij samen in een groot lokaal van twee leerpleinen en zijn er dagelijks twee onderwijsprofessionals aanwezig. Vanaf november komt Bente bij team middenbouw. Gerda, onze onderwijsassistent ondersteunt daarbij ook drie dagen in de klas en buiten de klas.

Hieronder een overzicht wie er er, op welke dag, in de klas is:

Maandag: Désiree en Gerda

Dinsdag: Bente en Gerda

Woensdag: Esmee en Bente

Donderdag: Esmee en Désiree en Gerda

Vrijdag: Esmee, Désiree en Bente

Inloop van 8.20 - 08.30 uur

Vanaf 8.20 uur is uw kind van harte welkom op school. We vragen u om afscheid te nemen op het schoolplein of in de gang, zodat de kinderen zelfstandig hun dag kunnen beginnen. In de week voor iedere vakantie bent u van harte welkom om een kijkje te nemen in de klas op de zogenoemde inloopdagen. Jas, tas en schoenen kunnen bij de kapstok worden neergelegd. Eten en drinken voor de kleine pauze mag op het daarvoor bestemde karretje. De lunch blijft in de tas. Op gymdagen kunnen deze spullen in de grote gymkast. Bij binnenkomst in de klas geven de kinderen een hand aan de leerkracht. Fietssluiters mogen in de bureaula van de leerkracht worden gelegd. Mobieltjes, smartwatches en andere elektronische apparaten blijven thuis. Plantjes mogen in de vensterbank. Zodra de kinderen binnen zijn, starten ze met hun planning voor de dag en gaan zij meteen aan het werk: "binnen is beginnen."

Gymmen in de middenbouw

De kinderen in de middenbouw gymmen buiten de school, in de gymzaal van de brede school: gymzaal de Westervoort. Zij krijgen op dinsdag les van een gymleerkracht en hebben dan een verlengde gymles van 1u15min. Op de donderdag verzorgt de leerkracht voor een extra bewegingsactiviteit buiten.

Werktijd

In de middenbouw krijgen leerlingen de ruimte om binnen een duidelijke structuur eigen keuzes te maken. Tijdens werkperiodes van twee tot drie uur werken ze aan hun eigen planning. Ze kiezen zelf waarmee ze aan de slag gaan, werken zelfstandig of samen en krijgen les op het moment dat dat nodig is.

De leerkracht beweegt zich door de klas: biedt hulp, geeft uitleg, kijkt werk na en geeft directe feedback. Tegelijkertijd wordt er goed gekeken of elk kind zich kan concentreren en tot leren komt. Zo ontstaat er een rustige, geconcentreerde werkomgeving waarin kinderen leren plannen, samenwerken en steeds zelfstandiger worden.

Tussen de werkperiodes door spelen de kinderen meerdere keren buiten. Op het plein hebben ze veel keuzemogelijkheden: klimmen in bomen, spelen op toestellen, voetballen of op ontdekkingstocht in de eetbare tuin.

Eten & drinken

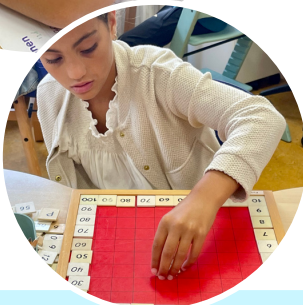
Gezonde voeding draagt bij aan de concentratie en het welzijn van de kinderen. We vragen u daarom om in de drinkbeker alleen water, melk of koude thee mee te geven. Voor het tussendoortje zien we graag groente en fruit aan.

Ophalen (14.00 uur)

Om 14.00 uur is de school uit. U kunt uw kind ophalen bij het schoolplein. De leerkrachten lopen met de kinderen mee naar buiten en de kinderen geven de leerkracht een hand als afscheid. Met uw toestemming mogen kinderen zelfstandig naar huis gaan. Ook kunnen zij worden opgehaald door de buitenschoolse opvang.

Stagiaire

Dit jaar hebben wij in de middenbouw een stagiaire. Zij zit in het tweede jaar MBO voor onderwijsassistent en zal er zijn op de donderdag en de vrijdag. Haar naam is Bo.



Bo

Bovenbouw

In de bovenbouwgroepen zitten kinderen van 9 tot 12 jaar. De bovenbouw noemen we de fase van de wetenschappers. In deze bouw ligt het accent vooral op het toepassen en integreren van alle eerder verworven kennis. Natuurlijk worden de in de middenbouw aangeleerde basisvaardigheden nog verder herhaald en uitgebreid. Het werk en de omgeving wordt steeds meer door de kinderen zelf vormgegeven en georganiseerd. In de bovenbouwjaren ontwikkelen kinderen zich tot zelfstandige persoonlijkheden, die kunnen samenwerken en steeds meer verantwoordelijkheid durven en kunnen nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Ook het vergaren van nieuwe kennis van bijvoorbeeld rekenkundige bewerkingen, het doorgronden van structuren in zinsdelen en woordsoorten, kennis op geografisch, historisch, technisch en maatschappelijk gebied, vormen een belangrijk doel in de bovenbouw.



Bettina



Lianne



Tamar

Bettina draait de bovenbouwgroep. Zij wordt hierbij ondersteunt door een onderwijsassistent; Lianne. Een keer in de twee weken is zij op donderdag afwezig; zij wordt die dag vervangen door Tamar. Hieronder een overzicht wie er op welke dag, in de klas is:

Maandag: Bettina

Dinsdag: Bettina en Lianne

Woensdag: Bettina

Donderdag: Bettina / Tamar en Lianne

Vrijdag: Bettina en Lianne (tot 12 uur)

Inloop van 08.20 - 08.30 uur

- De inloop start om 8:20 uur.
- De kinderen hangen hun jas en tas op aan de kapstok in de hal.
- Zet zijn of haar pauzehap in de kar. (Lunch blijft in de tas).
- Uw kind trekt zijn/haar sloffen aan.
- Een mobiele telefoon/ smartwatch (of andere waardevolle spullen) gaan direct bij aankomst om 8:30, in de klassen-kluis. Liever hebben we dat deze niet mee naar school komen, tenzij dit absoluut noodzakelijk is.
- De kinderen geven de leerkracht(en) een hand.
- De kinderen beginnen met hun planning.



Gymmen in de bovenbouw

Op dinsdag is er gymles. Deze dag start de groep op school.

De kinderen nemen op deze dag een tasje mee met een gymshirt, gymbroek, gymschoenen. Lange haren moeten vast met een elastiekje. Sieraden mogen niet om tijdens de gymles. De gymles duurt een uur en een kwartier. Dat is een lange gymles, omdat we 1 keer in de week gym van de vakdocent krijgen. Op de donderdagen zullen we dit compenseren door een extra spelactiviteit. We vragen er alert op te zijn dat uw kind op donderdag goede (wandelschoenen) aan heeft.

Speelgoed/knuffels en andere eigendommen

Er zijn op school genoeg en passende materialen aanwezig. Eigen pennen, stiften of iets dergelijks zijn niet nodig. Ook eigen speelgoed hebben we liever niet mee de klas in. (Tenzij van tevoren afgesproken met de leerkracht). Het kan de kinderen afleiden en/of kwijtraken. Dit geeft vaak veel onrust in de groep. Materialen die kinderen meebrengen voor een thema, graag voorzien van een naam.

Verjaardag

- Bespreek van tevoren met de leerkracht wanneer uw kind zijn of haar verjaardag in de klas wil vieren. Dit mag ook enkele dagen voor of na de echte verjaardagsdatum zijn.
- We vinden kleine (gezonde) traktaties fijn.
- De verjaardagstraditie is verder onveranderd gebleven: Kinderen mogen om het kleed lopen waarbij wij of ouders een begeleidende tekst voorlezen. In de bovenbouw hebben we de ervaring dat kinderen het liever wat bescheidener vieren, wat natuurlijk ook helemaal prima is!

Belangrijk!

- Zorg dat uw zoon of dochter om 8:30 uur in de klas is, zodat we echt met elkaar op tijd kunnen beginnen.
- Is uw kind ziek of afwezig ivm doktersbezoek? U kunt dit melden via Parro of bellen met school (0166-604465).

Geef nieuwe telefoonnummers, adressen of e-mailadressen altijd door aan school zodat we u altijd kunnen bereiken.

Huiswerk

Alle kinderen krijgen wekelijks, op vrijdag, (regulier) huiswerk mee. Dat is rekenwerk en voor de oudste groepen ook werkwoordspelling. Huiswerk moet op woensdagen worden ingeleverd. Dat mag natuurlijk ook eerder, op maandag of dinsdag. Als het huiswerk niet op tijd wordt ingeleverd, krijgen ze een extra blad met huiswerk mee en sturen wij een bericht via Parro naar ouders. Op die manier leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen voor hun werk en leren zij dat er ook consequenties zijn als dit niet gebeurt. Naast dit huiswerk zal het ook voorkomen dat er nog een huiswerkopdracht wordt gegeven, zoals topografie, een werkstuk schrijven, een spreekbeurt voorbereiden of woordjes leren. We streven er naar dat er niet meer dan twee dingen tegelijk lopen.

Ondersteuning

Intern Begeleider

Lisette is de kwaliteitscoördinator/intern begeleider van onze school. De intern begeleider is onder verantwoordelijkheid van de directeur belast met het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van het ondersteuningsprofiel in de school en daarnaast de begeleiding en professionalisering van de leerkrachten.

Voorbeeld van taken zijn:

- adviseren van de directeur t.a.v. nieuwe (zorg)leerlingen.
- vertegenwoordigen van de school in intern en extern overleg over het ondersteuningsbeleid.
- organiseren van onderzoek en speciale hulp m.b.t. zorgleerlingen, zorgen voor dossiervorming.
- coördineren van aanmeldingen en verwijzingen van leerlingen.
- adviseren van collega's over zorgleerlingen, didactische vragen etc.
- begeleiden en coachen van collega's bij het interpreteren van gegevens over de ontwikkeling van leerlingen, het opstellen en uitvoeren van de ontwikkelingsplannen en het borgen hiervan.



Lisette is aanwezig op woensdag, donderdag en vrijdag.



Directeur / management team

Sabriene is de directeur van de Kraal. Daarnaast is zij ook directeur van Montessorischool de Basis in Goes.

Zij is eindverantwoordelijke van de school en zorgt voor het behoud van de visie en missie van de school. Tevens stelt zij het team samen en zorgt zij ervoor dat alles goed verloopt op school.

Sabriene is aanwezig op maandag en vrijdag.



Sabriene wordt bij haar taken ondersteund door **Tamar**.

Tamar is aanwezig op dinsdag en om de week op donderdag.

Samen met Lisette vormen zij het managementteam van de school.

Activiteiten

KCE

Onze school maakt gebruik van het cultuurpakket van het centrum voor Kunst- en Cultuureducatie. Dit betekent dat er in iedere groep culturele activiteiten zijn uit verschillende disciplines (dans, drama, toneel, muziek etc.). We vinden het als school belangrijk dat kinderen met dit soort activiteiten in aanraking komen.



schooltuintjes en plein

De kinderen helpen regelmatig bij het onderhoud van de schooltuin en het schoolplein. Zo worden hierin begeleid door ouders van de tuincommissie. Ze leren zorgdragen voor hun omgeving en leren daarbij ook van alles over de natuur.



Kraal-Doe-Dag

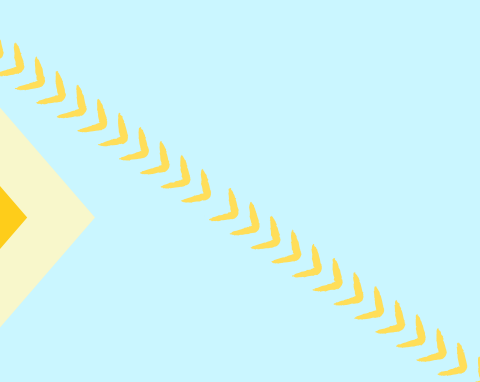
Twee keer per jaar organiseren wij een Kraal-Doe-dag. Deze dag vindt plaats op een zaterdagochtend van 9 uur tot 12 uur. We zorgen er dan samen voor om de school weer fris en fruitig te maken (schoonmaken, onkruid wieden, schilderen, etc) zodat we met de kinderen kunnen genieten van het werken in een mooi, schoon gebouw.



De kinderen van de onderbouw en van de middenbouw gaan aan het einde van het schooljaar een dagje op schoolreis. Dit kan een speeltuin zijn of een interactief museum wat past bij het kosmisch thema van het moment.



Activiteitencommissie & medezeggenschapsraad



Activiteitencommissie

De activiteitencommissie is een enthousiaste groep ouders die samen met onze onderwijsassistenten Gerda, Lianne en Tahnee invulling geeft aan alle feestelijke activiteiten die op Montessorischool de Kraal gevierd worden. Om alle activiteiten te kunnen organiseren wordt er jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

Zo worden onder andere de kinderboekenweek, sinterklaasfeest, kerstviering, paasviering, Avond-4-daagse en het slotfeest hiervan georganiseerd.



Medezeggenschapsraad

Op onze school is er een medezeggenschapsraad die meedenkt over het schoolbeleid. Zes keer per jaar is er een MR-vergadering waarin onderwerpen aan bod komen zoals: visie, formatie, vakantierooster, huisvesting, begroting, identiteit en actuele zaken die spelen in het onderwijs. Er zijn agendapunten waarbij de MR-leden geïnformeerd worden via stukken die gelezen zijn en er zijn punten waarbij instemming of advies nodig is voor besluitvorming. De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De MR heeft bepaalde taken en adviesbevoegdheden die vastliggen in het reglement medezeggenschapsraad. Daarnaast heeft de MR in bepaalde zaken instemmingsrecht.

Oudergeleding:

José van Poortvliet
Petra Brandwijk

Personeelsgeleding:

Tamar Chavardes
Bettina van Ingen

Binnen Prisma scholengroep is er een GMR gevormd, ook deze bestaat uit een personeels- en oudergeleding. In de GMR worden zaken besproken die raakvlakken hebben met alle scholen binnen het bestuur..

Zo peutergroep en Sport bso

Zo Peutergroep

Op onze school is ook een peutergroep aanwezig. Dit wordt geregeld door Zo kinderopvang. Zij werken wel samen het team van de Kraal om een mooie doorgaande lijn neer te zetten. Zij spelen soms samen met de kinderen van de onderbouw en hebben hun lokaal ingericht zodat de kinderen montessoriaans kunnen spelen en leren.

Bij Zo op de Kraal zijn kinderen van 2 tot 4 jaar welkom voor peuteropvang en, vanaf 1 september, ook voor kinderdagverblijf. We besteden hier veel aandacht aan de uniekheid van ieder kind en stemmen onze zorg daar zorgvuldig op af.

Contactgegevens:
zokinderopvang.nl



Sport BSO

Op onze school is er vijf dagen per week naschoolse opvang in het gebouw. Dit wordt geregeld door de Sport BSO.

Contactgegevens:

info@sportbsotholen.nl

Tel: 0613895475







Montessorischool de Kraal
Zoekweg 1a
4691 HT Tholen
0166-604465



www.montessorischooldekraal-.nl
dekraal@prisma-scholen.nl



**Montessorischool
de Kraal**